

Ларионова М.А.

Larionova M.A.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА
УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

USING INTERACTIVE LEARNING TOOLS ON THE LESSONS OF
INFORMATICS

angelikadp87@gmail.com

МОУ "Гимназия № 42"

г. Барнаул

Данная статья посвящена основным вопросам применения интерактивных средств обучения на уроках информатики в процессе обучения школьников, рассмотрены модели обучения и их особенности. Обозначена актуальность применения интерактивных досок в процессе обучения.

This article deals with basic issues of interactive learning tools on the lessons of informatics in the process of teaching students are considered learning models and their features. The author designates the relevance of interactive whiteboards in the learning process.

Современный образовательный процесс становится более оснащенным интерактивными и мультимедийными средствами обучения.

Использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе повысит его эффективность, открывая для педагогов новые горизонты и обеспечивая возможность адаптации процесса образования к специфическим особенностям отдельных индивидуумов. Интерактивное образование на базе достижений в технологии телекоммуникаций и телевидения позволит существенно улучшить использование имеющихся источников учебного материала, значительно уменьшить расходы на перестройку инфраструктуры и обеспечить ее эффективное использование в процессе обучения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1. пассивная – ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
2. активная – ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
3. интерактивная – *inter* (взаимный), *act* (действовать).

Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Это учит гуманному, демократическому подходу к модели.

Интерактивные технологии активно входят в жизнь российских учителей, превращая традиционный урок, например, в урок-путешествие, путем

создания различных объектов своими руками. Они помогают каждому учащемуся максимально развить свой творческий потенциал, стать более открытым, успешным в учебе и работе.

Технологий интерактивного обучения существует огромное количество. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Часто используют на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них.

Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. «Броуновское движение» предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

С точки зрения степени интерактивности взаимодействия можно рассматривать следующие уровни:

- неинтерактивное взаимодействие, когда посылаемое сообщение не связано с предыдущими сообщениями;
- реактивное взаимодействие, когда сообщение связано только с одним немедленно предыдущим сообщением;
- диалоговое (интерактивное) взаимодействие, когда сообщение связано с множеством предыдущих сообщений и с отношениями между ними.

Выделяют типы интерактивного общения: взаимодействие учащегося с объектом, взаимодействие учащегося и учителя и взаимодействие между учащимися.

Один из важных путей развития интерактивности обучающей среды связан с применением телекоммуникационной сети. Развиваемые в этом направлении инструментальные средства и прикладные программы должны поддерживать интерактивную и групповую работу и дистанционный доступ к обучающим материалам и помощи.

Важная характеристика интерактивного образования, которая также свойственна сфере образования в целом – это осознание преимуществ разделения труда в процессе обучения. В связи с быстрым распространением телекоммуникаций в сфере образования принцип специализации обучения и использование мультимедиа должны шире применяться во всех трех типах интерактивности, описанных выше. Преподавателям необходимо так организовывать учебные программы, чтобы обеспечить максимальную эффективность каждого типа взаимодействия и добиться того, чтобы эти программы соответствовали тому типу взаимодействия, который наилучшим образом подходит для образовательных процессов разных предметов.

Без интерактивных технологий сегодня невозможно представить современный образовательный процесс. Одним из наиболее наглядных и эффективных инструментов интерактивного взаимодействия являются электронные интерактивные доски.

Интерактивные доски отличаются рядом существенных для использования именно в образовании преимуществ. Удобное, полностью русифицированное программное обеспечение легко освоят даже самые консервативные преподаватели. Применение инфракрасной и ультразвуковой технологии

позволяет делать поверхность достаточно прочной и долговечной для интенсивной работы в учебных заведениях.

Работая на доске электронным маркером как мышью, преподаватель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всему классу, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера. Когда преподаватель в центре внимания, все видят его действия и сам он обращен к классу, объяснение доходит гораздо лучше, чем когда он сидит за своим компьютером, а ученики пытаются уследить за мельканием курсора мыши на экране.

Использование интерактивной доски позволяет показывать слайды и видео, делать пометки, рисовать и чертить различные схемы, как на обычной школьной доске. Возможности интерактивных досок позволяют в реальном времени наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати на принтере, рассылки по факсу или электронной почте.

Интерактивные панели – интерактивный монитор, установленный на рабочем месте преподавателя, позволяет ему управлять демонстрацией визуальных материалов прямо со своего места, делать пометки поверх изображения.

Беспроводной планшет – легкий беспроводной планшет с электронным пером предоставляет возможность свободно перемещаться по аудитории и с любого места получать доступ ко всем функциям программного обеспечения Hitachi, позволяя управлять демонстрацией визуальных материалов и снабжать их пометками.

Мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, но с помощью фото, видео, графики, анимации, звука, то есть во всех известных сегодня формах.

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности.

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль.

Самое важное в процессе обучения – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверхности, а поле информационного обмена между учителем и учеником.

Лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом, – это интерактивные доски. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

В сфере образования интерактивные доски дают возможность преподавателю работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной. Возможность передачи данных по сети Internet делает электронную интерактивную доску великолепным инструментом для дистанционного обучения.

Возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи делает интерактивные доски удачным решением для оборудования ситуационных и кризисных центров.

Другой широкий сектор применения интерактивных досок – деловые презентации, совещания и семинары. Помимо работы со стандартной деловой графикой, эти средства идеально подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения или Интернет-сайта. В этом случае докладчик жестко не «привязан» к компьютеру, мыши и клавиатуре, поэтому выступление становится более живым и ориентированным на слушателей.

Лебедев В.Э.

Lebedev V.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ “ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ”

USE OF INFORMATION RESOURCES OF THE NETWORK THE INTERNET
IN THE HIGH SCHOOL COURSE "RUSSIAN HISTORY"

Lebedev_Viktor54@ mail.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –

УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург

В статье представлена характеристика ресурсов сети Интернет по дисциплине “Отечественная история” в соответствии с государственным образовательным стандартом по ней.

In article the characteristic of resources of a network the Internet on discipline "Russian history" according to the state educational standard on it is presented.

Современный этап образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей,